



**QUDRAH AL THALABAH 'ALĀ FAHMI KITĀB  
MUKHTASHOR AL QOWĀ'ID AL NAHWIYYAH WA AL  
SHORFIYYAH "MATA" WA 'ALĀQATUHA  
BIQUDRATIHM 'ALĀ QIRĀAH AL NUSHŪSH AL  
'ARABIYYAH**

**قدرة الطلبة على فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية وعلاقتها  
"MATA" بقدرتهم على قراءة النصوص العربية**

**Erda Munawaroh**

MTs al-Hidayah Sanca Ciater Subang, [erdamunawaroh97@gmail.com](mailto:erdamunawaroh97@gmail.com)

**ملخص البحث**

ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد المستقيم الإسلامي شيأتير سوانج الفصل الألف حيث إننا قدرة الطلبة على فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية "Mata" فيما ناقصا. وهذا يوجه بضعيف قدرتهم على قراءة النصوص العربية، وهذا يسبب إلى عناصر متنوعة. تريد الكاتبة لمعرفة العلاقة بين قدرة الطلبة على فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية "Mata" وقدرتهم على قراءة النصوص العربية في هذا البحث. والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة الطلبة على فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية ومعرفة قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية ومعرفة العلاقة بينهما. و أما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة الوصفية، وأما أساليبها فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتوبة، وأما العينة المأخوذة فهي ٢٠ طبا. ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن العلاقة بينهما دلت على درجة جيدة. وهي على قدر ٨٢,٧٧ لأنها تقع بين ٨٠ - ٩٠ في معيار التفسير.

الكلمات المفتاحية: القواعد النحوية، القواعد والصرفية، فهم كتاب، MATA، قراءة النصوص.

**Abstrak**

Penelitian ini bertolak dari permasalahan pembelajaran bahasa Arab di Pesantren al Mustaqiem Ciater Subang dimana kemampuan santri dalam memahami bahan ajar Ringkasan Kaidah Nahw Sharf "Mata" masih lemah yang ditunjukkan dengan lemahnya

kemampuan mereka dalam membaca teks Arab. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor. Pada tulisan ini penulis ingin mengetahui adakah hubungan antara penguasaan santri terhadap bahan ajar ringkasan kaidah nahw sharf dan kemampuan mereka dalam membaca teks Arab. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penguasaan santri terhadap bahan ajar ringkasan kaidah nahw sharf “Mata” dan kemampuan mereka dalam membaca teks dan mengetahui hubungan antara keduanya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Dan cara penelitian ini berupa observasi, wawancara, teks dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara keduanya menunjukkan baik dengan nilai 82,77 dan berada pada rentang 80-90.

**Kata kunci:** Nahwu, Sharf, Memahami Kitab, MATA, Membaca Teks.

## المقدمة

التعليم هو عملية الأنشطة تسمح المعلم للتدريس ويمكن للتلاميذ الحصول على المواد التي يدرسها المعلم منظمة ويؤثر بعضها في أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المرجوة في بيئة التعليم. ومن المعروف أن اللغة هي آلة الاتصال التي يستخدمها الفرد لتعبير آرائه وأفكاره وشعوره على آخر. وهذا يناسب بما قاله أحمد عزان (٢٠٠٤ : ١٨) إن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والتفاعل بين أعضاء جماعة في المجتمع للاتصال والتفاعل بينهم . كانت مصادر التعليم وحدة هامة في عملية التعليم والتعلم. وهي كل شئ مستخدم في المواد التعليمية.

وهناك مصادر متنوعة تكون أساسية في عملية التعليم. ومن أهم هذه المصادر الكتاب المدرسي. وله دورا هاما، ليس لمساعدة في سهولة التعليم فحسب، لكن لديه وظيفة خاصة في عملية التعليم. ومن المعاهد الإسلامية في سوبانج هناك معهد المستقيم الإسلامي الذي نشاطات تعليم القواعد اللغة العربية باستعمال كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية. بالإضافة إلى ذلك، أن هذا الكتاب سهل على كل الطلاب لحفظه عامة وطلاب في معهد المستقيم الإسلامي خاصة. ولذلك، يرجى الطلاب قادرون على فهم قواعد العربية في تطبيقها وساهلون في قراءة نصوص العربية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة الطلبة على فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية “Mata” ومعرفة قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية ومعرفة العلاقة بينهما. من المعروف أن هذه الدراسة تركز على متغيرين، المتغير السيني (س) قدرة

الطلبة على فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية والمغير الصادي (ص) قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية. باستخدام مستوى معنوي ٥٪ يشتهه علاقة بين المتغيرين لدراستها والفرضية المقررة في هذا البحث.

الفرضية المقترحة (H<sub>a</sub>): إذا كانت العلاقة بين قدرة الطلبة على فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية و قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية فكان إنجازهم مقبول هناك العلاقة بين المتغيرين إذا كانت قيمة "ت" الحسائية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية المقترحة مقبولة الفرضية الصفرية (H<sub>0</sub>): إذا كانت العلاقة بين قدرة الطلبة على فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية "Mata" و قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية . فكان إنجازهم منخفض وعدم العلاقة بين المتغيرين إذا كانت قيمة "ت" الحسائية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة.

#### طريقة البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكميّ (Quantitatif Approach) وطريقته هي الطريقة الوصفية الارتباطية (Korelasi Deskriptif). وهذه الطريقة مرتبطة بجمع البيانات لتعيين وجود العلاقة بين المتغيرين أو أكثر وعدمها (محمود، ٢٠١١: ١٠٣). فمجتمع البحث في هذا البحث هو الطلبة في معهد المستقيم الإسلامي شياتير سوبانج. إستنادا إلى البيانات المحصولة أن عددهم ١٢٤ طلبة. وإذا كان مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ نفر كانت العينة على قدر ١٠٪ إلى ١٥٪ أو ٢٠٪ إلى ٢٥٪. وبناء على ذلك أخذت الكاتبة العينة على قدر ١٣٪ وهو ٢٠ طالبا. وأما الأسلوب لأخذ العينة في هذا البحث بعينات التجميع في مهارة الباء.

#### البحث

##### ١. مفهوم القدرة

##### أ. تعريف قدرة الطلبة

لقد عرف العلماء تعريف القدرة قال طبراني روسيان (٨ : ١٩٩٢) إن القدرة هي الاستطاعة والامكانية في القيام بفعل الشيء أو بعبارة أخرى القوة المضمونة في نفس الفرد للقيام بفعل الشيء. وقال بوروادرمتنا (٤٥٦ : ١٩٨٨) إن القدرة هي الاستطاعة التي يملكها

الفرد لفعل الشيء. بالإضافة إلى التعريفات السابقة أن القدرة استطاعة وكفاءة أساسية فرد في تحقيق أغراضه المقصودة بطريقة مختلفة مناسبة بميوله وموهبة من تربية أو تدريبه . لأن كل الفرد له استطاعة والكفاءة المتنوعة التي وهبها الله الناس بفضله وكرمه.

ب. أنواع القدرة

وقال حيزري غونتور تاريخان (٢٥ : ١٩٨٩) إن القدرة من الناحية الاتصالية تنقسم إلى أربعة أنواع، هي :

- ١) القدرة على القاعدة (Grammar Ability) هي القدرة المشتملة على معرفة المفردات والقواعد الصرفية والنحوية والدلالية والفونيمية.
- ٢) القدرة على علم اللغة الاجتماعية (Linguis Social Ability) هي القدرة المشتملة على معرفة معاني الكلمات وشكلها في النصوص المتنوعة.
- ٣) القدرة التعبيري (Expression Ability) هي القدرة المشتملة على معرفة انضمام بين الشكل والمعنى لتحصيل النصوص الشاملة شفوية كانت أم كتابية.
- ٤) القدرة الإستراتيجية (Strategy Ability) هي القدرة المشتملة على معرفة الأساليب الاتصالية شفوية كانت أو كتابية.

ج. العوامل المؤثرة في القدرة

قال محبين شاه (١٣١ : ٢٠٠٨) : إن العوامل المؤثرة في القدرة ينقسم إلى قسمين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية :

أ) العوامل الداخلية (Internal Factors)

١) العوامل الجسمية (Physical Factors)

٢) العوامل النفسية (Psychologikal Factors)

- عامل الذكاء (Intelligence Quotients)

- عامل الموهبة (The Talent Factors)

- عامل الرغبة (The Desire Factors)

- عامل الدافعية (Motivation Factors)

ب) العوامل الخارجية (Eksternal Factors)

العوامل الخارجية هي العوامل التي نكون خارج الطلبة أي حالة البيئة التي يتعلم فيها الطلبة. تؤثر على العوامل الخارجية بنوعين هما البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية (محبين شاه ، ١٣٧ : ٢٠٠٨)

## ٢. قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربي

أ. تعريف القراءة

قال عبد العليم إبراهيم ( ٥٧ : ١٩٧٣ ) إن القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، أن عناصر القراءة ثلاثة، وهي: المعنى الذهني واللفظ المؤدي والرمز المكتوب.

ب. اهداف القراءة

أن الأهداف من تعليم قراءة نصوص اللغة العربية هي تنمية القدرة في قراءة كتب اللغة العربية واكتساب تحصيل المعلومات والمعرفات في نجاح التعليم.

ج. النصوص العربية

قال عبد الرحمن النجدي (٢٠٠٢ : ٦٧) إن النصوص في أبسط تعريفها، مختارات من الشعر والنثر تقرأ إنشادا أو إلقاء وتفهم وتتدقق وتحفظ (عادة) رعاية لجمال سبكها وبهاء أفكارها لحاجة إليها في الحياة واحتفاظا بها على أنها من التراث الخالد. وتتركز الكاتبة في هذا البحث فيما تتعلق بالنصوص العربية.

## ٣. فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية "Mata"

قال م. فجري وأفريليا (٦٠٧-٢٠٠٨:٦٠٨) إن الفهم هو من لفظ فهم - يفهم - فهما بمعنى الفقه، وهو عملية في فهم الأشياء. ولمحة كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية منها خطوات عن التدريس باستخدام هذا الكتاب كما يلي:

أ. يصدر تعليمات لطلبة بحفظ مادة الفصل الذي سيتم تدريسه أولاً للاجتماع التالي.

ب. يبدأ التعلم و يختبر المعلم نتائج التحفيظ التي تم حفظها من قبل الطلاب واحدة تلو الأخرى.

ج. يشرح المعلم المواد التي تم حفظها من قبل الطلاب.

د. ينقل المعلم ويفهمه الطلبة، يطبقه المعلم على الفور على النص العربي للقراءة.

### تحصيل البحث

أ. تحصيل البحث عن قدرة الطلبة في الفصل "أ" على فهم كتاب مختصر

القواعد النحوية والصرفية "Mata" في معهد المستقيم شيأتير سوبانج

وتحصيل قدرة الطلبة على فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية

"Mata" في معهد المستقيم الإسلامي شيأتير سوبانج تظهر في نتائج من الاختبار س

كما في الجدول الآتي :

### الجدول ١,١

نتائج الطلبة في الفصل "أ" على فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية "Mata"

في معهد المستقيم شيأتير سوبانج

الرقم	اسم الطلبة	حفظ المادة	فهم المادة	س	(س)- قيمة المتوسط(س) <sup>٢</sup>	(س)- قيمة المتوسط(س)
١	ديدين سيفول	٨٥	٨٦	٨٥,٥٠	٥,٢٩	٢,٣٠
٢	أغوس ف. سوهрман	٨٢	٨٠	٨١	٤,٨٤	٢,٢٠-
٣	محمد أرسال صالحين	٨٢	٨٢	٨٢	١,٤٤	١,٢٠-
٤	غوغون بنيامين	٨٥	٨٣	٨٤	٠,٦٤	٠,٨٠
٥	ستريا غالوح فيرمانا	٨٦	٨٥	٨٥,٥٠	٥,٢٩	٢,٣٠
٦	ستي وردينية	٨٨	٨٦	٨٧	١٤,٤٤	٣,٨٠
٧	فيرا رسيئا	٨٨	٨٨	٨٨	٢٣,٠٤	٤,٨٠
٨	نور الفاضلة	٨٨	٨٨	٨٨	٧,٠٤	٤,٨٠
٩	ن. ألقى نور الحياتي	٨٧	٨٥	٨٦	٤,٨٤	٢,٨٠
١٠	ميريام	٨٢	٨٠	٨١	١٠,٨٩	٢,٢٠-
١١	إرما فوزية أنصاري	٨٨	٨٥	٨٦,٥٠	٢,٨٩	٣,٣٠
١٢	ياتي سيفتياني	٨٣	٨٠	٨١,٥٠	١٧,٦٤	١,٧٠-

٠,٠٩	٤,٢٠-	٧٩	٧٨	٨٠	إيس قوملاسي	١٣
٥,٢٩	٠,٣٠	٨٣,٥٠	٨٤	٨٣	سوسي سنتا نورية	١٤
٤,٨٤	٢,٣٠	٨٥,٥٠	٨٦	٨٥	رفكا ستى	١٥
١٧,٦٤	٢,٢٠-	٨١	٨٠	٨٢	أميليا أفريليا	١٦
١٣,٦٩	٤,٢٠-	٧٩	٧٨	٨٠	إنتان نور عزيزة	١٧
١٧,٦٤	٣,٧٠-	٧٩,٥٠	٧٩	٨٠	حرية لطيفة	١٨
٢,٨٩	٤,٢٠-	٧٩	٧٨	٨٠	رجال مولياي	١٩
٢٣,٠٤	١,٧٠-	٨١,٥٠	٨٠	٨٣	ويدي أوليا	٢٠
١٨٤,٢٠		٨٣,٢٠	قيمة المتوسط (س)			
٣,١١			الانحراف المعياري			

$$\frac{83,20}{20} = \frac{1664}{20} = \text{م.س} = \text{مجس} = 83,20$$

اعتماد على البيان السابق عرفنا أن تحصيل قدرة الطلبة في الفصل "أ" على فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية في معهد المستقيم شيئاً تيسر سوانج هي "معتدل" ودلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٨٣,٢٠ وهي تكون بين ٨٠ - ٩٠ في معياري التفسير.

$$\frac{\text{ن.مجس}^2 - (\text{مجس})^2}{\text{ن}(\text{ن} - 1)} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\frac{20 \cdot (1664)^2 - (83,20)^2}{20 \cdot (20 - 1)} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\frac{2768896 - 277258}{38} =$$

$$\sqrt{9,69} =$$

$$3,11 =$$

وتعيين امتحان استواء البيانات باستخدام المعادلة ليلي أوفيرس كما في الجدول الآتي:

### الجدول ١,٢

ليلي أوفيرس نتائج التلاميذ في الاختبارس

رقم	س (١)	نظ	(س ١- م س) / ع	تخ نظ	تخ ع	تخ نظ - تخ ع
١	٨٦	١	٠,٩٠	٠,٨١٥٩	٠,٠٥	٠,٧٦٥٩
٢	٨١	٣	٠,٧١-	٠,٢٣٨٩	٠,٢٠	٠,٠٣٨٩
٣	٨٢	١	٠,٣٩-	٠,٣٤٨٣	٠,٢٥	٠,٠٩٨٣
٤	٨٣	١	٠,٠٦-	٠,٥٢٣٩	٠,٣٠	٠,٢٢٣٩
٥	٨٥	١	٠,٥٨	٠,٧١٩٠	٠,٣٥	٠,٣٦٩٠
٦	٨٨	٢	١,٥٤	٠,٩٣٨٢	٠,٤٥	٠,٤٨٨٢
٧	٧٩,٥٠	١	١,١٩-	٠,١١٧٠	٠,٥٠	٠,٣٨٣٠-
٨	٨٤	١	٠,٢٦	٠,٦٠٢٦	٠,٥٥	٠,٠٥٢٦
٩	٧٩	٣	١,٣٥-	٠,٠٨٨٥	٠,٧٠	٠,٦١١٥
١٠	٨٧	١	١,٢٢	٠,٨٨٨٨	٠,٧٥	٠,١٣٨٨
١١	٨٦,٥٠	١	١,٠٦	٠,٨٥٥٤	٠,٨٠	٠,٠٥٥٤
١٢	٨١,٥٠	٢	٠,٥٥-	٠,٢٩١٢	٠,٩٠	٠,٦٠٨٨-
١٣	٨٥,٥٠	٢	٠,٧٤	٠,٧٧٠٤	١,٠٠	٠,٢٢٩٦-

ل = أكبر اتج (نظ) - تخ (ع)

$$٠,٧٦٥٩ =$$

(ه) حساب "ت" الجدولية

"ت" الجدولية = ل  $\alpha$  : ن

$$٢٠ : ٠,٠٥ =$$

$$٠,١٩٠٠ =$$

اعتمادا على الحساب السابق يعرف أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. والمعنى أن الفرضية الصفرية مردودة. بناء على قرار الامتحان أن الفرضية الصفرية مردودة وهذه تدل على أن البيانات على توزيع غير معتدل.

ب. تحصيل البحث عن قدرة الطلبة في الفصل "أ" على قراءة النصوص العربية في

معهد المستقيم شيأتيرسوانج

وتحصيل قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية في معهد المستقيم الإسلامي شيأتيرسوانج تظهر في نتائج من الاختبار ص كما في الجدول الآتي :

### الجدول ١,٣

نتائج الطلبة في الفصل "أ" على قراءة النصوص العربية

في معهد المستقيم شيأتيرسوانج

الرقم	اسماء الطلبة	قدرة الطلبة على قراءة النصوص(ص)	(ص)- قيمة المتوسط(ص) <sup>٢</sup>	(ص)- قيمة المتوسط(ص) <sup>٢</sup>
١	ديدين سيفول	٨٧	٤,٦٥	٤,٦٥
٢	أغوس ف. سوهрман	٨٠	٢,٣٥-	٢,٣٥-
٣	محمد أرسلال صالحين	٨٠	٢,٣٥-	٢,٣٥-
٤	غوغون بنيامين	٨٥	٢,٦٥	٢,٦٥
٥	ستريا غالوح فيرمانا	٨٣	٠,٦٥	٠,٦٥
٦	ستي وردينية	٨٧	٤,٦٥	٤,٦٥
٧	فيرا رسيئا	٨٨	٤,٦٥	٤,٦٥
٨	نور الفاضلة أ	٨٧	٤,٦٥	٤,٦٥
٩	ن. ألفى نور الحياتي	٨٦	٣,٦٥	٣,٦٥
١٠	ميريام	٨٢	٠,٣٥-	٢,٣٥-
١١	إرما فوزية أنصاري	٨٦	٣,٦٥	٤,٣٥-

٢,٣٥-	٠,٦٥	٨٠	ياتي سيفتياني	١٢
٤,٣٥-	٢,٣٥-	٧٨	إيس قوملاصري	١٣
٠,٦٥	٤,٣٥_	٨٣	سوسي سنتا نورية	١٤
٠,٦٥	٤,٣٥_	٨٤	رفكا ستى	١٥
٢,٣٥-	٧,٣٥-	٨٠	أميليا أفريليا	١٦
٤,٣٥-	٠,٣٥-	٧٨	إنتان نور عزيزة	١٧
٤,٣٥-	٣,٧٠-	٧٨	حرية لطيفة	١٨
٧,٣٥_	٤,٢٠-	٧٥	رجال مولياي	١٩
٠,٣٥-	١,٧٠-	٨٢	ويدي أوليا	٢٠
٢٥٤,٥٥		٨٢,٣٥	قيمة المتوسط(س)	

$$٨٢,٣٥ = ١٦٤٨ = \text{م.س.} = \text{مجس.}١$$

$$\frac{\quad}{٢٠} \quad \text{ن}$$

اعتماد على البيان السابق عرفنا أن تحصيل قدرة الطلبة في الفصل "أ" على قراءة النصوص العربية في معهد المستقيم شيأتيرسوبانج هي "معتدل" ودلت عليها قيمة المتوسط المحصولة على قدر ٨٢,٣٥. وهي تكون بين ٨٠ - ٩٠ في معياري التفسير.

$$\text{القيمة} > ٨٢,٣٥ = \text{معتدل}$$

(١) تعيين الانحراف المعياري بالمعادلة الآتية:

$$\begin{aligned} & \frac{\text{ن. مجص}^2 - (\text{مجص})^2}{\text{ن}(\text{ن} - 1)} = \text{الانحراف المعياري} \\ & \frac{٢٧١٢٦.٩ - (١٣٥٨٨٥)^2}{(١-٢٠) \cdot ٢٠} = \text{الانحراف المعياري} \\ & \frac{٢٧١٢٦.٩ - ٢٧١٧٧.٠}{٣٨} = \\ & \frac{٥.٩١}{٣٨} = \end{aligned}$$

$$\sqrt{13,4} = 3,66 =$$

وتعيين امتحان استواء البيانات باستخدام المعادلة ليلي أوفيرس كما في الجدول الآتي:

### الجدول ١,٥

ليليأوفيرس نتائج التلاميذ في الاختبار ص

رقم	ص (١)	نظ	(ص ١- م س) / ع	تخ نظ	تخ ع	تخ نظ - تخ ع
١	٨٧	٤	١,٢٧	٠,٨٩٨٠	٠,٢٠	٠,٦٩٨٠
٢	٨٠	٤	٠,٦٤-	٠,٢٦١١	٠,٤٠	٠,١٣٨٩-
٣	٨٥	١	٠,٧٢-	٠,٧٦٤٢	٠,٤٥	٠,٣١٤٢
٤	٨٣	٣	٠,١٨-	٠,٥٧١٤	٠,٦٠	٠,٠٢٨٦-
٥	٨٦	٢	١,٠٠	٠,٧٤١٣	٠,٧٠	٠,١٤١٣
٦	٨٢	٢	٠,١٠-	٠,٤٦٠٢	٠,٨٠	٠,٣٣٩٨-
٧	٧٨	٣	١,١٩-	٠,١١٧٠	٠,٩٥	٠,٨٣٣٠-
٨	٧٥	١	٢,٠١-	٠,٠٢٢٢	١,٥٥	٠,٩٧٧٨-

ل = أكبر | تج (نظ) - تج (ع) |

$$٠,٩٧٧٨ =$$

(ه) حساب "ت" الجدولية

"ت" الجدولية = ل  $\alpha$  : ن

$$٢٠ : ٠ : ٠ : ٠ : ٥ =$$

$$٠,١٩ =$$

اعتمادا على الحساب السابق يعرف أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. والمعنى أن الفرضية الصفرية مردودة.

ج. تحصيل البحث عن العلاقة بين الطلبة في الفصل "أ" على فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية "Mata" وقراءة النصوص العربية في معهد شياتير سوبانج

فستخدم معادلة رتبة اختلاف المدى التي قدمها سفيرمان (Spearman) لأن توجيع أحدهما غير استوائي أولا يكون الانحدار مستقيما، كما يلي:

### الجدول ١,٦

#### حساب معامل الارتباط

د <sup>٢</sup>	د	ر(ص)	ر(س)	ص	س
١٦,٠٠	٤	٢,٥٠	٦,٥٠	٨٧	٨٥,٥٠
٠,٢٥	٠,٥٠	١٤,٥٠	١٥	٨٠	٨١
١٢,٢٥	٣,٥٠-	١٤,٥٠	١١	٨٠	٨٢
٤	٢	٧	٩	٨٥	٨٤
٦,٢٥	٢,٥٠-	٩	٦,٥٠	٨٣	٨٥,٥٠
٠,٢٥	٠,٥٠	٢,٥٠	٣	٨٧	٨٧
١,٠٠	١,٠٠-	٢,٥٠	١,٥٠	٨٨	٨٨
١,٠٠	١,٠٠-	٢,٥٠	١,٥٠	٨٧	٨٨
٠,٢٥	٠,٥٠-	٥,٥٠	٥,٠٠	٨٦	٨٦
١٢,٢٥	٣٥٠	١١,٥٠	١٥,٠٠	٨٢	٨١
٢,٢٥	١,٥٠-	٥,٥٠	٤	٨٦	٨٦,٥٠
٤٠٠	٢-	١٤,٥٠	١٢,٥٠	٨٠	٨١,٥٠
١,٠٠	١	١٨	١٩,٠٠	٧٨	٧٩
١,٠٠	١	٩	١٠,٠٠	٨٣	٨٣,٥٠
٦,٢٥	٢,٥٠-	٩	٦,٥٠	٨٤	٨٥,٥٠

٠,٢٥	٠,٥٠	١٤,٥٠	١٥,٠٠	٨٠	٨١
١,٠٠	١٠٠	١٨,٠٠	١٩,٠٠	٧٨	٧٩
١,٠٠	١,٠٠-	١٨,٠٠	١٧,٠٠	٧٨	٧٩,٥٠
١,٠٠	١,٠٠-	٢٠,٠٠	١٩,٠٠	٧٥	٧٩
١,٠٠	١,٠٠	١١,٥٠	١٢,٥٠	٨٢	٨١,٥٠
٧٢,٢٥					

$$\begin{aligned}
 & \text{ر} = ١ - ٠.٦ \text{ مجد}^٢ \\
 & \text{ن} - (\text{ن} - ١) \\
 & = ٦ - ١ (٧٢,٢٥) \\
 & = ٢. (١ - ٢) \\
 & = ٤٣٣,٥ - ١ \\
 & = (٣٩٩)٢. \\
 & = ٤٣٣,٥ - ١ \\
 & = ٧٩٨. \\
 & = ٠,٠٥٤ - ١ \\
 & = ٠,٩٤٦ =
 \end{aligned}$$

$$\text{ت} = ٠,٥٠ : ٢٠ = ٠,٣٧٧ =$$

وجدت الكاتبة أن قيمة دلالة الارتباط الحسابية ٠,٩٤٦ أكبر من قيمة دلالة الارتباط الجدولية ٠,٣٧٧ فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية المقترحة (أ) مقبولة وكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة بمعنى أن بين المتغيرين علاقة دالة.

### النتائج

ونتائج البحث الآتية: إنَّ قدرة الطلبة على فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية "Mata" على أساس المؤشرات الحفظ الطلبة واستماع شرح المادة من المدرس دلت على درجة جيدة وهذه تتحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٨٣,٢٠ لأنها تقع بين ٨٠ - ٩٠ في معيار التفسير. من المعلوم كانت البيانات في هذا البحث بيانات وحيدة

فستخدم الكاتبة معادلة ليلى أوفيرس. ومن تحصيل البحث التي تحاسب بمعادلة ليلى أوفيرس، تدل على تلك البيانات لها توزيع غير استوائي بمعنى أن الفرضية الصفرية مردودة. إن قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية على أساس المؤشرات : قراءة الكتب العربية المستخدمة وقراءة النصوص العربية وقراءة القران وتحليلها على مجال النحو والصرف دلت على درجة جيدة وهذه تتحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٨٢,٣٥ لأنها تقع بين ٨٠ - ٩٠ في معيار التفسير. وبعدها اطلعت الكاتبة بمعادلة ليلى أوفيرس دلت عليها من توزيع غير استوائي، بمعنى أن الفرضية الصفرية مردودة. إن العلاقة بين قدرة الطلبة على فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية "Mata" وقدرتهم على قراءة النصوص العربية دلت على درجة جيدة وهي على قدر ٨٢,٧٧ لأنها تقع بين ٨٠ - ٩٠ في معيار التفسير. وجدت الكاتبة أن قيمة دلالة الارتباط الحسابية ٠,٩٤٦ أكبر من قيمة دلالة الارتباط الجدولية ٠,٣٧٧ فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية المقترحة (أ) مقبولة وكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة بمعنى أن بين المتغيرين يعنى بين قدرة الطلبة على فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية وقدرتهم على قراءة النصوص العربية لهما علاقة دالة.

## المراجع

- Abdurrahman, Maman. 2007. Implementasi Pengajaran Nahwu Berbasis Lesson Study di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI. *e-journal Penelitian*. Vol. 02 No. 23.
- Al-khuli, Muhammad Ali. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: basan Publishing.
- Ardiansyah, Ade Arip., Abdul Aziz, Aji. 2019. Taisir An-Nahwi al Ta'limi li Gard Qir'ati An-Nuṣuṣ Al-'Arabiyyah Gair al-Masykūlah. *Jurnal Lisanudbad*. Vol. 6, No. 2, 86-110.
- Arifa Zakiyah dan Dewi Chamidah, 2006. Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi. *e-journal Penelitian Malang*. Vol. 13, No. 6.

- Arsyad, Azhar. 2003 *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, Yogyakarta: Pusaka Pelajar.
- Bakar, 'Abdul Qodir Mahmud. 2010. *Al Tarbiyah al Islamiyyah wa Fan al Tadrīs*. Kairo: Daar al Salam.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ibrahim, Abdul 'Alim. 1974. *Al Muwajjih al Fanny Limudarris al Lughab al 'Arabiyyah*. Mesir: Daar al Ma'arif.
- Izzan, Ahmad. 2009 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Khatir, Muhammad Rusydi. 1986. *Thuruq al Tadrīs al Lughab al 'Arabiyyah wa al Tarbiyah al Diniyyah Fī Dloui al Ittijāhāt al Tarbawīyyah al Hadītsah*. Riyadh: Jami'ah 'Ain al Syams.
- Malibary, Akrom. 1978 *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, Jakarta: PT.Bulan Bintang.
- Munawwir, Ahmad Warson. 2002. *Kamus al Munawwir*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Sutikno, M. Sobry .2008 *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Prosfect.
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wawancara dengan bapak Rohanda, M.Ag di Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Kamis 12 Februari 2019.
- Wawancara dengan Pimpinan Pondok dan Guru di Pondok Pesantren Al Mustaqim Ciater Subang. Senin, 18 Februari 2019.